

От цвета к букве, от буквы к слову

Нужно ли учить читать ребенка до школы? Когда лучше начинать обучение? Справится ли с нагрузкой неокрепшая нервная система малыша? Нужны ли вам лишние заботы? А для чего тогда нужна школа? Как помочь ребенку вырасти умным и способным?

К сожалению, наше сумасшедшее время ускоряет все процессы (в том числе и процесс обучения), хотя в большинстве случаев совершенно неоправданно. Более того, нынешнее увлечение "элитным" образованием в виде лицеев, гимназий, колледжей и академий по большей части оборачивается лишь несоразмерным увеличением нагрузки. Парадокс заключается в том, что зачастую интенсивное обучение начинается, когда фантастические способности ребенка УСВАИВАТЬ НОВОЕ начинают угасать. Подумайте - когда малыш усваивает самое большое количество информации без особых усилий? С 2-3 месяцев до 5-6 лет! Так почему же мы не используем или используем недостаточно эффективно это удивительное время и потрясающие возможности наших детей?! Чаще всего по незнанию и из боязни что-то сделать не так. Могу предложить несложный, но довольно эффективный способ обучения ребенка буквам и чтению с 3-месячного возраста. Попробуйте! Эта методика получила условное название "словесного" чтения и основана на установлении прямой зрительной связи предмета и слова.

Мой опыт работы над повышением грамотности студентов педагогического вуза и учащихся старших классов лицеев и гимназий дает основания сделать вывод о непосредственной зависимости уровня грамотности ребенка, его любви к чтению от возраста, когда он научился читать. Вероятно, многие из вас сталкивались с таким мнением: «Я не знаю, почему пишу это слово именно так - я так чувствую!» и не только признак интуиции (языкового чутья), но и знак хорошей зрительной памяти, работа подсознания.

Было бы ошибочным полагать, что первые месяцы после рождения ребенка заполнены только инстинктивными устремлениями: еда, сон и т.д. На Западе давно уже введены развивающие курсы для грудничков: ребенку в быстром темпе показывают шедевры мировой живописи, изображения великих ученых, даже формулы, обязательно произнося при этом фамилии и названия. У нас эта методика никак не приживается, видимо, потому, что специально этим должен заниматься детский психолог, а подобные должности есть далеко не во всех поликлиниках и детских садах (слава Богу, в школах в штатном расписании нашлось для него место!). В принципе этим может заниматься каждая мама - было бы желание, - много времени вся процедура показа картинок не отнимает (5-10 минут в день). В этом же ряду находится и алфавит того языка, который будет родным для вашего ребенка. Начните с того, что наклейте картинку с алфавитом на внутреннюю часть спинки детской кроватки так, чтобы растущий малыш не смог его оторвать (лучше всего прозрачным "скотчем" - так вы сможете использовать картинку еще несколько раз, перевешивая из кроватки на стену в детской комнате). С того момента, как ребенок начнет держать голову, вы будете выкладывать его на животик, и он будет пытаться сфокусировать взгляд на цветной картинке, с этого времени и начнется его образование. Поддерживайте его интерес, называйте буквы, предметы, изображенные на картинках, обращайтесь его внимание на картинку!

С 6 месяцев начинается **ВТОРОЙ ЭТАП** знакомства с буквами. Сделайте карточки из плотной бумаги или картона размером приблизительно 10 x 12 см и напишите на них печатные буквы: А, О, У, Э, Ы. Лучше всего, если вы раскрасите буквы гуашью в следующие цвета: А - в красный, О - в желтый, У - в смесь синего и зеленого, Ы - в коричневый, Э - в смесь желтого и зеленого. Цвета эти произвольны! По данным экспериментов психолингвистов (А.П.Журавлев, Г.Н.Иванова-Лукьянова, Л.П.Прокофьева), именно ЭТИ цвета ассоциативно связаны с ЭТИМИ "звукобуквами" (ЗБ) русского языка. Каждая звукобуква в любом языке имеет свою цветовую "визитную карточку", и во многих языках она четко определена. Подобные "визитки" выявлены и для русского языка, поэтому, используя их на карточках, вы облегчаете ребенку вхождение в национальный язык.

Карточки нужно развесить по квартире, прикрепляя к предмету, название которого начинается с этой буквы: О - окно, У - угол и т.д. Если не получается найти предмет (Ы - ?), просто повесьте карточку на видное место. Каждый день подносите (подводите) ребенка к буквам и проговаривайте: "Это окно - буква О" и т.п. **ЧИТАЙТЕ ЗВУК, А НЕ НАЗВАНИЕ БУКВЫ!** С 9-10 месяцев берите карточку и проводите пальчиком по контурам буквы, проговаривая при этом звук. Если будет возможность, сделайте жесткий вариант данных букв (из некрашеного дерева, пищевой пластмассы, из донышка пластиковых крышек и т.п.), давайте играть ребенку, пробовать "на зуб" и т.д., можно подключить к процессу восприятия и вкусовые ощущения. Сейчас в продаже есть печенье "Азбука" в виде букв. Сколько веселья доставляет ребенку тот факт, что знакомую букву можно еще и съесть! Таким образом, мы используем и зрительные, и слуховые, и тактильные, и вкусовые ощущения для достижения одной цели - усвоения букв. Периодически спрашивайте ребенка: "Это какая буква? Где буква А? Это окно, значит, буква..." и т.д. и т.п. Сначала ребенок будет просто тянуть пальчик к знакомой букве, потом, с началом развития речи, будет произносить звуки. Обратите внимание: первыми запомнятся нейотированные гласные - самые открытые и, следовательно, легкие для произношения. Очень важно, чтобы процесс усвоения букв и звуков шел как бы сам собой, без усилий со стороны ребенка. Это обеспечит длительный и устойчивый интерес к обучению.

ТРЕТИЙ ЭТАП начинается, когда первые 5 букв усвоены (от 1 года до 1,5 года, а может быть, и дольше, в зависимости от речевых умений), добавьте остальные (йотированные) гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Раскрасьте их в следующие цвета: Я - в красный, Ю - в смесь синего и красного, Е и Ё - в зеленый, И - в синий. Аналогично 2-му этапу развесьте карточки по квартире. **ПОМНИТЕ: СВЯЗЬ С ПРЕДМЕТОМ ОБЯЗАТЕЛЬНА!!**

Если ваш ребенок "молчун-философ" и не говорит до 2-2,5 лет, но безошибочно показывает буквы по вашей просьбе (или по крайней мере с удовольствием ими занимается), не останавливайтесь на 2-м этапе, а переходите к следующему. Скоро количество плавно перейдет в качество и, начав говорить, он легко назовет уже знакомые буквы.

К **ЧЕТВЕРТОМУ ЭТАПУ** переходите, когда усвоены все гласные. Следующими будут сонорные согласные Р, Л, М, Н, близкие к гласным и поэтому легкие для произношения. Р раскрасьте в красный цвет, Л - в смесь красного, желтого и синего (смело смешайте краски на палитре!), М - в красный, Н - в голубой.

ПЯТЫЙ ЭТАП скорее всего наступит гораздо быстрее, чем предыдущие, - скажется навык усвоения звуков и букв. Это будут звонкие согласные, окрашенные: Б - в белый, В, Г - в синий, Д - в черно-белый (серый), Ж - в желтый, З - в зеленый цвета.

ШЕСТОЙ ЭТАП - глухие согласные и Й, Ъ, Ь. Раскрасьте К в красный цвет, П, Х, Ш, Щ - в черно-белый, С - в синий, Ц - в желтый, Ч - в черный, Й - в синий, Ъ - в белый, Ь - в синий.

Обычно процесс изучения букв длится от 2 до 3 лет. Одновременно с этим должна идти постоянная работа по развитию речи, мышления, памяти, образного мышления, т.е. по общему развитию ребенка.

СЕДЬМОЙ ЭТАП можно совместить с 6-м или даже с 5-м. Выполняйте следующие упражнения (желательно систематически - это даст необходимый навык):

- найти заданную букву в слове или небольшом произвольном наборе букв (не больше 5-6);
- раскрасить фломастером или карандашом знакомую букву, нарисованную полным контуром. Если ребенку еще это не под силу - пусть просто произвольно штрихует цветным карандашом;
- найти клавишу с заданной буквой на клавиатуре компьютера или пишущей машинки;
- найти заданную букву в большом отрезке текста (до 14-15 слов). Буквы обязательно должны быть крупными;
- учить связывать буквы в слова. При этом ни в коем случае **НЕ НАЗЫВАТЬ ОТДЕЛЬНО БУКВЫ** (М-А-МА). Пусть ребенок сколь угодно долго тянет первую букву (звук) слога, пока не сообразит, какой звук следующий. Лишь бы не останавливался после первой буквы, Лишь бы звуки слога звучали слитно!

ВОСЬМОЙ ЭТАП - собственно "словесный". Сделать 2-3 карточки с односложными словами, называющими предметы домашнего обихода (СТУЛ, СТОЛ и т.п.). Прикрепить их к соответствующим предметам. Покажите ребенку предмет, затем надпись, назовите предмет. Постоянно спрашивайте: "Что здесь написано?" Поначалу ребенок будет ориентироваться на предмет, а не на надпись, но постепенно установится и обратная связь - от слова к предмету. Просите ребенка назвать все буквы, из которых состоит слово. Теперь он понимает, что из букв строятся слова, а слова называют предметы, которые его окружают. Четвертое слово можно добавить уже через 2-3 дня, постепенно (по одному) прибавляя новые и новые слова, усложняя их структуру (СТЕНА, ДВЕРЬ, ОКНО). Можно даже поиграть с карточками - прикрепить на папу ПАПА, на маму МАМА и т.д., потом незаметно поменять надписи - пусть ребенок сам заметит "ошибку" и исправит ее. Очень важно не переборщить с количеством слов. Не торопитесь быстро увеличивать их количество. Пусть ребенок утром "обходит владения свои" и ищет, что же появилось нового?! Время от времени устраивайте "ночные ураганы". Расскажите ребенку, что ночью прилетел ветер-забияка, который сорвал все таблички со своих мест и свалил в кучу посередине комнаты. Предложите ребенку вернуть все слова на свои места. Вот тут вы и увидите, как незаметно для вас сын или дочь начали "читать" знакомые слова. Поначалу зрительная память будет помогать, но вы устройте еще один вариант "урагана", когда таблички будут не сорваны, а перепутаны - развешаны не по своим местам. И здесь уже заработает та самая обратная связь, о которой говорилось выше.

Сделайте особые книжки-картинки, где рисунок однороден, т.е. возможно обозначение нарисованного одним словом - ГРИБ, ТЫКВА, ДОМ и т.п. В этих книжках сделайте крупные подписи и, рассматривая их, читайте слово. Просите ребенка прочитать книжку от начала до конца. Развивайте его фантазию - пусть он сочинит что-нибудь про предмет, изображенный на картинке. Еще лучше, если вы вместе придумаете какую-нибудь интересную сказку.

Контрольное упражнение:

Перепишите уже знакомые ребенку слова на отдельный лист (столбиком) и попросите прочитать. Мне бы очень хотелось донести до вас мысль, что нельзя заниматься только тем, что предложено в этой методике. ПАРАЛЛЕЛЬНО должны идти серии упражнений по ОБЩЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА. Фантазируйте, дорогие родители, играйте, придумывайте новые игры со словами. Вот некоторые из них:

- «слово с той же буквы», когда мама, папа, ребенок по очереди называют слова на заданную букву. Эта игра обогащает словарный запас, закрепляет умение выделять в слове заданную букву.
- Вариант 1 игры с детьми постарше. Надо назвать слово, начинающееся на конечную букву предыдущего слова.
- Придумайте сюжет игры (например, сказка «Колобок»). Напишите слова, обозначающие все предметы из сказки: КОЛОБОК, ДОРОЖКА, БАБКА, ЛИСА и т.д. Разложите перед ребенком карточки словом вверх, рассказывайте сказку и просите показывать действие. Например, БАБКА МЕСИТ ТЕСТО. Ребенок берет карточки БАБКА и ТЕСТО и показывает действие «месить». Если действие непонятно – покажите, научите! Придумывайте сюжеты вместе с ребенком, разыгрывайте их.
- Игра «Анаграмма». Загадайте слово и, используя начальные буквы, придумайте по 3 слова, начинающиеся с той же буквы. Затем последовательно выпишите их, выделяя загаданное слово:

| | | |
|-------|---------|----------|
| КНИГА | КОЛБАСА | КОЛГОТКИ |
| ИГРА | ИГОЛКА | ИНЕЙ |
| НОС | НОСОРОГ | НЕГР |
| ОСЕНЬ | ОКНО | ОБЛАКО |
- Игра «Эпитеты». Называете слово мужского, женского или среднего рода и просите детей подобрать к ним эпитеты, согласую их в роде с загаданным словом. Например, Собака – какая? ЗЛАЯ, ДОБРАЯ, БОЛЬШАЯ, КРАСИВАЯ. Побеждает тот, кто назовет последний эпитет.

ДЕВЯТЫЙ ЭТАП. Начинайте читать с ребенком отдельные слова. Сначала вы читаете слово, затем ребенок называет буквы, из которых оно состоит, затем сам читает. Слова должны состоять из одного слога. Сделайте таблички, распределив слова по группам в зависимости от количества слогов. Например:

| | | |
|-----|--------|----------|
| НОС | НОГА | ГОЛОВА |
| РОТ | РУКА | НОСОРОГ |
| ДОМ | КНИГА | КАРАНДАШ |
| ЗУБ | ЛИСТОК | ЯБЛОКО |
| ДЫМ | КОШКА | МОЛОКО |
| БОК | БАРАН | ЗОЛОТО |

И т.д.

Обязательно учите ребенка понимать, что означает существительное. Берите эти же слова из таблицы и просите рассказать, что это за предмет, для чего предназначен, какие у него свойства, признаки и под. Это упражнение расширяет словарный запас, учит рассматривать предмет с разных сторон, дает первые навыки грамматического анализа. Загадывайте слово из таблички, просите ребенка найти его. Чтобы добраться до заданного, ему надо будет прочитать все слова, что находятся выше. Переходите к более сложным словам только после освоения односложных!

Таблички будут помогать вам довольно долго. Сами придумывайте упражнения, используйте слова максимально эффективно. Аналогично работайте с глаголами: разбирайте их значения, составляйте словосочетания и предложения. Сделайте таблички по глаголам и прилагательным и упражняйтесь в чтении. Соединяя все 3 таблицы, просите ребенка придумать предложение с этими словами. Например, НОСОРОГ ПЬЕТ ВОДУ. БЕЛЫЙ ЗАЯЦ БЕЖИТ. Ничего страшного, если будут придуманы нереальные предложения – посмейтесь вместе с ребенком над ними, объясните, почему этого не бывает (если это возможно), главное – правильная грамматическая структура предложения, которая потом не раз отзовется пятерками на уроках русского языка в средних классах.

Первая задача, поставленная перед вами, выполнена – ребенок читает! Но помните, читают все, а вот КАК читает, ЧТО читает, ДЛЯ ЧЕГО читает ваш малыш - во многом зависит от вас, от личного примера. В семье, где родители любят книгу, почти всегда дети не имеют проблем с орфографией, с написанием сочинений, умеют внятно и грамотно пересказать прочитанное и т.д. и т.п. Все начинается с малого! Пробуйте – у вас обязательно получится!

Лариса Прокофьева
кандидат филологических наук
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
Педагогического института
Саратовского государственного университета